

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Начальных классов  Г. Сибгатуллина Протокол № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Большеелгинская СОШ»  Э.Р. Валеева От 29.08.2024	«Утверждаю» Директор МБОУ «Большеелгинская СОШ»  Г.М. Миннигалеева Приказ № 55 От 29.08.2024
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛООП**  
**2 вариант**  
**по предмету**  
**«Изобразительная деятельность»**  
**для учащегося 4 класса**

Составитель: учитель –олегофренопедагог:  
А.Ф. Кисамутдинова  
Рабочая программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 54 о/д от 29.08.2024 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 55 о/д от 29.08.2024 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

**Цель обучения изобразительной деятельности** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучению изображению (изготовлению) отдельных элементов; развитие художественно – творческих способностей.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

### **1. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Школы-интерната для детей с ОВЗ». Срок реализации программы – 1 год.

В 4 классе программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. (34учебные недели).

### **2. Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- 1) социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Планируемые предметные результаты:*

- 1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **3. Содержание предмета**

### *Рисование*

Удержание карандаша в руке. Различение цвета карандашей. Рисование разных линий карандашом (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные). Игровые графические упражнения, рисование по показу: «Высокие столбы», «Заборчик», «Дождик», «Грибок», «Провода». Рисование с помощью трафарета и шаблона. Закрашивание готового узора. Рисование отдельных элементов.

### *Аппликация (32ч)*

Аппликация «Грибок». Аппликация на тему: «Времена года». «Снег идет». Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки. Аппликации на тему: «Времена года».

### *Лепка (30ч)*

Знакомство с пластилином. Разминание, раскатывание, отрывание пластилина. Игровые упражнения по показу: «Колбаска», «Конфеты», «Баранки».

## **4. Тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Лепка	10
2.	Аппликация	11

3.	Рисование	11
4.	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

*Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

*Дополнительные учебно-методические материалы:*

1.Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. (Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) СПб: Просвещение, 2019

*Материально-техническое оснащение предмета включает:*

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- альбомы для рисования;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Календарно – тематическое планирование  
2024-2025 уч. год**

№ п/п	Дата	Название темы	Коррекционно-развивающая работа
1	6.09	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работ	Развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве.
2	13.09	«Веселые карандаши» - цвета карандашей. Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	Развитие сенсорного восприятия, умение определять цвета.
3	20.09	Рисование длинных линий карандашом. «Цветик-семицветик».	Формировать умение удерживать карандаш, выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
4	27.09	Рисование длинных линий с помощью кистей разной толщины. Игровые графические упражнения «Высокие столбы», «Заборчик», «Трава».	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
5	4.10	Рисование коротких линий пальчиковыми красками. «Осеннее дерево»	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
6	11.10	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	Формировать умение удерживать карандаш, выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
7	18.10	Аппликация. «Осеннее дерево»	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
8	25.10	Рисование осенних листьев использованием шаблона..	Формировать умение удерживать карандаш, выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
9	8.11	Рисование осенних листьев пальчиковыми красками.	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
10	15.11	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.

11	22.11	Лепка «Корзинка для грибов»	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
12	29.11	Лепка. Виноград.	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
13	6.12	Игровые графические упражнения рисование по показу (вертикальные линии) «Провода», «Дорожка».	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
14	13.12	Игровые графические упражнения рисование по показу (наклонные линии) «Дождик».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15	20.12	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по трафарету).	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16	27.12	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур (по трафарету).	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
17	10.01	Рисование с натуры овощей (по трафарету).	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
18	17.01	Рисование с натуры овощей (по трафарету).	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
19	24.01	Игровые графические упражнения по показу «Грибок».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
20	31.01	Аппликация «Грибок». Склеивание бумаги путём наложения.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Формировать умение выполнять действия за учителем.
21	7.02	Зрительно-тактильное обследование предметов (ощупывание руками пластилина).	Развитие внимания, памяти.
22	14.02	Пластилин. Его свойства. Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
23	21.02	Тесто, глина. Узнавание (различение) пластилина от других пластичных материалов.	Развитие внимания, памяти.
24	28.02	Разминание пластилина. Бусинки	Формировать умение выполнять действия за учителем, развитие мелкой моторики.

25	7.03	Отрывание кусочков пластилина от большого куска. Солнышко	Формировать умение выполнять действия за учителем, развитие мелкой моторики.
26	14.03	Игровые упражнения по показу: «Баранки». «Конфеты».	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
27	21.03	Аппликация из готовых геометрических фигур «Разноцветные мячики».	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
28	4.04	Аппликация из готовых геометрических фигур «Праздничные шарики».	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
29	11.04	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Шарфик»	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
30	18.04	Рисование с натуры веточки ели.	Формировать умение выполнять задание учителя, развитие мелкой моторики.
31	25.04	Игровые графические упражнения по показу «Иголки у ежика».	
32	2,05	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец.	
33	16.05	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец.	
34	23.05	Иллюстрирование сказки «Репка» с применением трафаретов.	
35		Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	